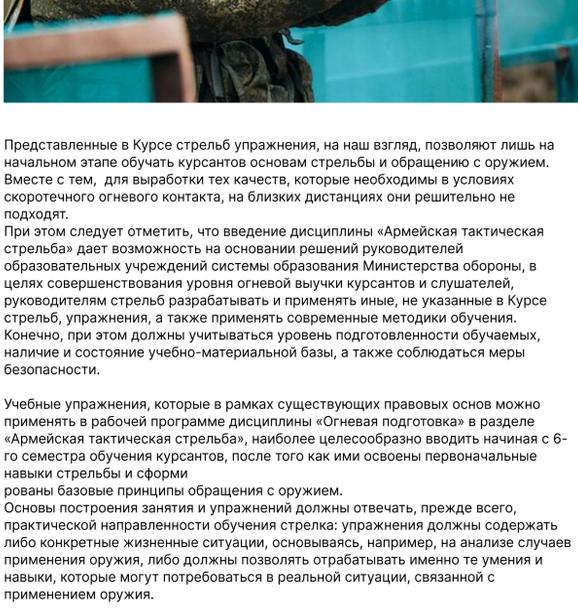


Моделирование учебных упражнений для занятий по армейской тактической стрельбе из пистолета

Внедрение армейской тактической стрельбы в систему огневой подготовки — новый подход к совершенствованию навыков квалифицированного и безопасного владения оружием военнослужащими. Применение упражнений тактической стрельбы позволяет выработать навыки ведения огня из личного оружия в условиях реальной боевой обстановки, развивая и повышая внимание и реакцию военнослужащего при принятии решения на применение оружия.



Представленные в Курсе стрельб упражнения, на наш взгляд, позволяют лишь на начальном этапе обучать курсантов основам стрельбы и обращению с оружием. Вместе с тем, для выработки тех качеств, которые необходимы в условиях скоротечного огневого контакта, на близких дистанциях они решительно не подходят.

При этом следует отметить, что введение дисциплины «Армейская тактическая стрельба» дает возможность на основании решений руководителей образовательных учреждений системы образования Министерства обороны, в целях совершенствования уровня огневой выучки курсантов и слушателей, руководителям стрельб разрабатывать и применять иные, не указанные в Курсе стрельб, упражнения, а также применять современные методики обучения. Конечно, при этом должны учитываться уровень подготовленности обучаемых, наличие и состояние учебно-материальной базы, а также соблюдаться меры безопасности.

Учебные упражнения, которые в рамках существующих правовых основ можно проводить в рабочей программе дисциплины «Огневая подготовка» в разделе «Армейская тактическая стрельба», наиболее целесообразно вводить начиная с 6-го семестра обучения курсантов, после того как ими освоены первоначальные навыки стрельбы и формы обращения с оружием.

Основы построения занятия и упражнения должны отвечать, прежде всего, практической направленности обучения стрелка: упражнения должны содержать либо конкретные жизненные ситуации, основываясь, например, на анализе случаев применения оружия, либо должны позволять отрабатывать именно те умения и навыки, которые могут потребоваться в реальной ситуации, связанной с применением оружия.

Опыт боевых действий показывает, что очень важным, является внедрение упражнений, позволяющих отработать навыки стрельбы из пистолета на коротких (до 10 метров) и сверхкоротких (до 7 метров) дистанциях. Это в полной мере отражало бы существующую действительность относительно статистических данных по применению оружия, которая говорит, что подавляющее число случаев применения пистолета, как оружия самозащиты (свыше 75 %) происходит именно на таких дистанциях.

Как правило, случаи реального применения оружия носят динамичный характер, военнослужащему приходится решать целый комплекс задач, связанных с оценкой окружающей обстановки, необходимости и правомерности применения оружия, при этом очень важно обеспечить безопасность себя и окружающих. Учитывая это, важно, чтобы учебные упражнения также были бы не статичными, а динамичными, требующими различного рода передвижений, принятия положений для стрельбы из-за укрытий, смены магазина и поражения нескольких целей в условиях применения светозвуковых эффектов.

При этом в ходе принятия решения в условиях ограничения времени и реализации не одной, а целого комплекса задач у курсанта вырабатывается и такое, очень необходимое качество, как стрессоустойчивость.

В связи с этим формулируются новые требования к подготовке и формированию навыков военнослужащих при огневом контакте, среди которых особое значение имеют такие, как:

- умение вести быструю и прицельную стрельбу на малых и средних дистанциях;
- умение вести огонь в движении, стрелять из неудобных положений по противнику, появляющемуся на короткое время;
- обеспечение точного попадания по цели, так как зоны поражения противника сильно ограничены из-за применения средств индивидуальной бронезащиты.

В настоящее время в частях и подразделениях МО РФ отсутствует единая методика обучения военнослужащих стрельбе из стрелкового оружия в скоротечных огневых контактах, которая в полной мере отвечала бы техническим и особенно специально-тактическим требованиям современного боя.

В различных военных учебниках и учебно-методических пособиях настоятельно рекомендуется для производства точного выстрела принять правильное положение для стрельбы, взять ровную мушку и плавно нажать на спусковой крючок, а рекомендации для обучения военнослужащих производству быстрого и точного выстрела, стрельбе по множественным целям, стрельбе из неудобных положений просто отсутствуют. Армейская тактическая стрельба открывает возможности подготовки военнослужащего, который может быстро и точно поражать мишени разной сложности, на различных дистанциях, в том числе, и в боевых условиях.

Моделирование учебных упражнений для отработки элементов армейской тактической стрельбы позволяет совершенствовать навыки применения стрелкового оружия военнослужащим, научить его действовать нешаблонно, помогает отойти от давно устоявшихся упражнений, где военнослужащий знает, на какое время и на какой дистанции появляется его цель.

При моделировании учебных упражнений может быть реализован комплексный подход: это и стрельба, и метание ножа, и элементы рукопашного боя, и вопросы медицинской подготовки. Безусловно, отработка вопросов применения оружия в ближнем бою, особенно в части, касающейся наиболее сложных видов стрельбы — стрельба в движении и скоростная стрельба — являются главнейшими при моделировании упражнений с элементами армейской тактической стрельбы.

Поэтому задача руководителя занятия заключается в том, чтобы при разработке учебных упражнений учитывать специфику выполняемых служебных и боевых задач военнослужащими, а перед проведением занятий довести до обучаемого требования, которые предъявляются к изготовке, и помочь ему выполнить их, соблюдая данные правила с учетом его телосложения, необходимого снаряжения, средств индивидуальной защиты, при наиболее экономичном расходовании его физической и психической энергии [1].

Тем самым обучаемый должен ясно понимать, что повышение уровня его стрелкового мастерства требует постоянного развития как физического, так и умственного для поиска альтернативы в выборе наиболее эффективных методов достижения результата. Для этого проводятся тренировки с детальным объяснением руководителя того, что при правильном удержании оружия повышается комфортность изготовления и уменьшается напряжение мышечного аппарата стрелка. Соответствием, основной целью занятий по огневой подготовке является: подготовить военнослужащего, используя новые методики обучения, уметь применять стрелковое оружие в различных условиях, быстро, уверенно и гарантированно поражать нужные цели, расходуя минимальное количество боеприпасов [2].

В результате выполнения учебных упражнений армейской тактической стрельбы в организованной таким образом предметно-пространственной среде, у обучаемых формируется целостный образ действий в ситуациях применения личного стрелкового оружия.

Подходы к моделированию учебных упражнений армейской тактической стрельбы начинаются с определения содержания, а также ответственности руководителя занятия и постановки необходимых ограничений, обеспечивающих безопасность и эффективность упражнений при проведении занятий, что определяется следующими основными правилами моделирования (построения) упражнений:

1) безопасность упражнения — руководитель занятия несет персональную ответственность за то, чтобы условия упражнения, их содержание и правила выполнения обеспечивали безопасное проведение занятия. При этом военнослужащие (обучаемые) несут ответственность за неукоснительное выполнение установленных правил;

2) тактическая насыщенность упражнений — содержание упражнений определяется исходя из особенностей служебных и боевых задач обучаемых по предназначению. В тематическом плане дисциплины «Армейская тактическая стрельба» упражнения отражаются в виде отдельных фрагментов и ситуаций боевой работы обучаемых;

3) динамичность упражнений — построение упражнений должно исключать стрельбу из статичных положений. В условия выполнения упражнений может быть включен порядок штрафования стрелков при статичном положении в течение времени более двух секунд.

Обучаемый всегда несет личную ответственность за выполнение условий упражнения, но только после четкого проведённого инструктажа, в котором четко изложены требования к стрелку и выполняемому упражнению. Порядок выполнения каждого конкретного упражнения дается в его описании. Перед началом занятия руководитель стрелков доводит до обучаемых содержание выполняемого упражнения и порядок его выполнения. При выполнении упражнения фиксируется общее время, затраченное на упражнение от команды руководителя занятия на рубеже «Вперед» и до доклада обучаемого «Стрельбу окончил» в финишном квадрате.

Сигналом для остановки секундомера служит поднятие вверх оружие, поставленное на предохранитель. Если стрелок закончен в обозначенном квадрате, остановка секундомера осуществляется после пересечения обучаемым его границы. Если оружье не поставлено на предохранитель, обучаемому снижается оценка на один балл.

Перед их выполнением доводятся до обучаемых заблаговременно и непосредственно перед их выполнением в виде письменных описаний, которые должны содержать следующий минимум информации:

- цель (виды и количество мишеней);
- огневой рубеж (удаление мишеней максимальное и минимальное);
- количество патронов (минимальное и максимальное количество выстрелов);
- положение для стрельбы (исходное положение оружия, стартовая позиция, стартовый сигнал: звуковой или визуальный);
- порядок оценки упражнения;
- порядок выполнения упражнения.

При моделировании учебных упражнений руководителю занятия первоначально необходимо ответить на следующие вопросы:

- Какие навыки, формирует (совершенствует) это упражнение у обучаемого?
- Позволяет ли упражнение отработать навык скоростной стрельбы в реальных условиях?
- Позволяет ли упражнение выработать навык готовности к отражению нападения?
- Позволяет ли упражнение отработать навык стрельбы и обращения с оружием на различных дистанциях, в том числе на коротких и сверхкоротких?
- Позволяет ли упражнение проверить обучаемого на пригодность к действиям в условиях применения стрелкового оружия?

Нами успешно апробировано на практике дополнительное техническое оснащение войскового стрельбища — это использование подвижных в пространстве мишеней и мишеней установок (падающих, поднимающихся, отклоняющихся, качающихся и т.д.), позволяющих размещать их на мишенном поле в зависимости от условий отработываемого упражнения. Преимуществом данного подхода является реалистичность создаваемой ситуации, возможность пространственной ориентировки и значительной свободы передвижения обучаемого на войсковом стрельбище во время выполнения упражнения с используемым штатным оружием и боеприпасов.

Рекомендуемые варианты упражнений и мишенной обстановки, являющиеся подготовительными для отработки и совершенствования навыков выполнения упражнений учебных и контрольных стрельб в целом или отдельных их элементов, а также для обучения военнослужащих практической (скоростной) стрельбы из пистолета ПМ по дисциплине «Армейская тактическая стрельба».

Моделирование учебных упражнений для занятий по армейской тактической стрельбе из пистолета

Дальность до цели: 25 м (схема выполнения упражнения приведена в соответствии с рисунком 2).
Количество патронов: 3.
Время на стрельбу: 18 секунд.
Положение для стрельбы: стоя (с колена, лежа) по указанию руководителя стрельб.

- Оценка:
- «отлично» — поразить цель тремя пулями в отклоняющийся круг;
 - «хорошо» — поразить цель двумя пулями в отклоняющийся круг;
 - «удовлетворительно» — поразить цель одной пулей в отклоняющийся круг.

Особенности выполнения упражнения. Упражнение выполняется в стрелковом тире или на участке войскового стрельбища. Упражнение предназначено для совершенствования практических навыков выполнения 1 УНС из ПМ (элемента попадания в обозначенный круг), за счет наглядности для стрелка результатов стрельбы при сохранении стойки и хвата оружия. При попадании в обозначенный круг происходит его отклонение, затем он принимает исходное вертикальное положение для дальнейшего выполнения упражнения.

Мишень изготовлена из броневой стали.

2-е упражнение. Стрельба с места по цели в ограниченное время.

Цель: мишень МБ «Бьянчи» (шесть мишеней — кругов, расположенных по фронту в соответствии с рисунком 3).

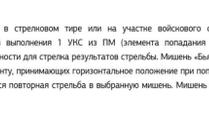


Рис. 3. Внешний вид мишени «Бьянчи»

Дальность до цели: 25 м (схема выполнения упражнения приведена в соответствии с рисунком 4).
Количество патронов: 6.
Время на стрельбу: 34 секунды.
Положение для стрельбы: по выбору стреляющего с соблюдением требований безопасности.

- Оценка:
- «отлично» — поразить четыре цели;
 - «хорошо» — поразить три цели;
 - «удовлетворительно» — поразить две цели.

Особенности выполнения упражнения. Упражнение выполняется в стрелковом тире или на участке войскового стрельбища. Упражнение предназначено для совершенствования практических навыков выполнения 1 УНС из ПМ (элемента попадания в обозначенный круг) в ограниченное время с переносом огня по фронту), за счет наглядности для стрелка результатов стрельбы. Мишень «Бьянчи» представляет собой изделие в виде шести мишеней — кругов расположенных по фронту, принимающих горизонтальное положение при попадании пули. Выбор цели производится самостоятельно, в случае непоражения допускается повторная стрельба в выбранную мишень. Мишень изготовлена из броневой стали.

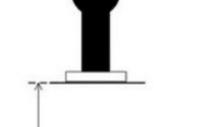


Рис. 4. Схема выполнения 2-го упражнения

Дальность до цели: 15 м, 20 м, 25 м (схема выполнения упражнения приведена в соответствии с рисунком 6).
Количество патронов: 6.
Время на стрельбу: 44 секунды.
Положение для стрельбы: с коротких остановок, стоя с двух рун.

- Оценка:
- «отлично» — поразить три цели;
 - «хорошо» — поразить две цели;
 - «удовлетворительно» — поразить одну цель.

Особенности выполнения упражнения. Военнослужащий находится на огневом рубеже стоя в секторе А лицом к мишеням. Оружие в наборе. По команде руководителя занятий «Огонь» обучаемый изготавливается для стрельбы стоя, снимает оружие с предохранителя, досыпает патрон в патронник и производит 3 выстрела по мишени МК. Затем стрелок перемещается в сектор В и производит мишень М71, М85 двумя выстрелами. Далее стрелок перемещается в сектор С и производит мишень М107 одним выстрелом. Допускается использование лишних патронов для стрельбы в других секторах. Возможно усложнение выполнения упражнения путем установки дополнительных мишеней, а также постановка задачи на замену магазина у сектора стрельбы.

В настоящее время наиболее распространённым вариантом моделирования упражнений армейской тактической стрельбы на войсковом стрельбище является воспроизведение ситуаций служебных и боевых задач военнослужащими, применяемых в тематическом плане дисциплины «Армейская тактическая стрельба».

В процессе моделирования упражнений армейской тактической стрельбы нет необходимости скрупулезного и максимального возможного подбора характеристик ситуаций, составляющих набор алгоритмов педагогических технологий. Достаточно заложить основные модельные характеристики и создать фон стабильных и вариативных умений и навыков, на основе которых обучаемый будет способен прогнозировать результат и формировать оптимальную программу действий.



Рис. 5. Внешний вид мишеней: а — фигура № 1 (М107); б — фигура № 2 (М87)

Цель: 3 мишени установленные на различных расстояниях — фигура № 1 (М107), фигура № 2 (М87), фигура № 3 (М71), мишень № 6 (МК с отклоняющимся кругом), в соответствии с рисунком 7.



Рис. 6. Схема выполнения 3-го упражнения

Дальность до цели: 15 м, 20 м, 25 м (схема выполнения упражнения приведена в соответствии с рисунком 8).



Рис. 7. Внешний вид мишеней: а — фигура № 1 (М107), б — фигура № 2 (М87), в — фигура № 3 (М71), г — мишень № 6 (МК с отклоняющимся кругом)

Цель: 4 мишени, установленные на различных дистанциях — фигура № 1 (М107), фигура № 2 (М87), фигура № 3 (М71), мишень № 6 (МК с отклоняющимся кругом), в соответствии с рисунком 7.



Рис. 8. Схема выполнения упражнения 1 квалификационных стрельб

Количество патронов: 6.
Время на стрельбу: 44 секунды.
Положение для стрельбы: с коротких остановок, стоя с двух рун.

- Оценка:
- «отлично» — поразить четыре цели;
 - «хорошо» — поразить три цели;
 - «удовлетворительно» — поразить две цели.

Особенности выполнения упражнения. Военнослужащий находится на огневом рубеже стоя в секторе А лицом к мишеням. Оружие в наборе. По команде руководителя занятий «Огонь» обучаемый изготавливается для стрельбы стоя, снимает оружие с предохранителя, досыпает патрон в патронник и производит 3 выстрела по мишени МК. Затем стрелок перемещается в сектор В и производит мишень М71, М85 двумя выстрелами. Далее стрелок перемещается в сектор С и производит мишень М107 одним выстрелом. Допускается использование лишних патронов для стрельбы в других секторах. Возможно усложнение выполнения упражнения путем установки дополнительных мишеней, а также постановка задачи на замену магазина у сектора стрельбы.

В настоящее время наиболее распространённым вариантом моделирования упражнений армейской тактической стрельбы на войсковом стрельбище является воспроизведение ситуаций служебных и боевых задач военнослужащими, применяемых в тематическом плане дисциплины «Армейская тактическая стрельба».

В процессе моделирования упражнений армейской тактической стрельбы нет необходимости скрупулезного и максимального возможного подбора характеристик ситуаций, составляющих набор алгоритмов педагогических технологий. Достаточно заложить основные модельные характеристики и создать фон стабильных и вариативных умений и навыков, на основе которых обучаемый будет способен прогнозировать результат и формировать оптимальную программу действий.